

Tamara Kamman: "De leerresultaten zijn flink gestegen

'Ik kan nu met gerust hart de klas even verlaten'

Juni 2016, ZEVENBERGEN

TOINE RONGEN

Haar onderwijsstijl is de laatste twee jaar ingrijpend veranderd. Ze staat niet zozeer voor maar vooral tussen de kinderen. "Ik vervul nu meer de rol van observerende, sturende coach. Natuurlijk geef ik nog wel klassikale instructies maar dan luistert iedereen aandachtig", vertelt ze al lopend door de schoolgangen naar het lokaal van haar 21 kinderen tellende groep 3. De oorzaak daarvan ligt volgens de leerkracht in het Kagan Coöperatief Leren (KCL) dat basisschool De Arenberg in Zevenbergen twee jaar geleden in het onderwijs implementeerde.

Deze aanpak in les geven en klassenmanagement is vanaf het jaar 2000 door de Amerikaanse onderwijskundige Spencer Kagan alsmaar verder ontwikkeld. Inmiddels werken wereldwijd duizenden leraren met tientallen nieuwe didactische structuren die de leerlingen beleven als uitdagende en speelse oefeningen zoals het TafelRondje, het Drie Stappen Interview en Wie ben ik? Bij De Arenberg resulteerde dat in een stijging van de leerresultaten en in een toename van de tevredenheid bij leerlingen en docenten.

Kamman is van deze schoolrevolutie de coachende inspirator. De Zevenbergse volgde hiervoor twee jaar geleden bij de Bazalt Academie een speciale opleiding. Sindsdien coacht ze haar collega's van De Arenberg. Vanwege haar professionaliteit en gedrevenheid besloot de Bazalt-directie in februari haar als enige Nederlander deze zomer naar de prestigieuze Kagan Summeracademy te sturen.

U gaat van 11 tot 15 juli in het Amerikaanse Orlando een speciale Kagan training volgen. Wat verwacht u daarvan?

"Van de twaalf cursisten ben ik de enige Nederlandse cursist. Ik kijk ernaar uit om samen met hen en onder leiding van het Kagan-team dieper op de stof in te gaan. Het zal me ongetwijfeld nog meer motiveren en inspireren om mijn kennis aan te scherpen. Dit allemaal met het doel om alles uit onze leerlingen te halen zodat ze straks zo zelfstandig mogelijk kunnen functioneren in het voortgezet onderwijs."

Wat houdt Kagan Coöperatief Leren precies in?

"Leerlingen leren op een gestructureerde wijze en met de inzet van talloze gevarieerde opdrachten en oefeningen die aansluiten op hun behoeften en belevingswereld beter te presteren. Alles met het doel hun betrokkenheid, hun leermotivatie, hun sociaal vaardigheid en natuurlijk hun leerprestaties te vergroten."

Is het echt zo anders dan voorheen?

"Zeker. Kagan coöperatief leren werkt namelijk met talloze gestructureerde en voor kinderen uitdagende werkvormen. Daarbij is veel aandacht voor sociale vaardigheden en onderlinge betrokkenheid. We streven continu naar gelijke deelname, individuele aanspreekbaarheid, positieve wederzijdse afhankelijkheid en simultane interactie. Iedereen dient na een oefening en/of opdracht het goede antwoord op dezelfde vraag of opdracht te kennen."

Waarin verschilt Kagan coöperatief leren met het traditionele, klassikale onderwijs?

"Daarin stelt normaliter de leerkracht een vraag aan een leerling. De rest luistert mee, wordt er niet actief bij betrokken en verliest sneller de aandacht. Bij CL geeft altijd 25 of 50 procent antwoord op een vraag of opdracht. We werken namelijk continu in duo's of in teams van vier leerlingen."

Hoe werkt dat precies in uw groep?

"Simpel. Leerlingen die weten dat $9+4=13$ is, snappen het pas echt als ze het ook uit kunnen leggen. Bij duo-opdrachten legt de een uit, de ander luistert. In teams doet een leerling dat aan de resterende drie. Verder werken we met allerlei gevarieerde en gestructureerde opdrachten die leerlingen aanzetten tot beweging en interactie. Neem de oefening Wie ben ik? Een leerling krijgt bijvoorbeeld op zijn rug de naam van bijvoorbeeld Julius Ceasar geplakt. Aan de hand van vragen aan medeleerlingen dient hij erachter te komen welke historische beroemdheid hij voorstelt. Verder werken we met Klas- en TeamBouwers. Leerlingen die samen met mij didactisch maar ook sociaal het proces bewaken."

Wat is van dit alles het gevolg?

"Dat de leerresultaten flink zijn gestegen. Maar ook dat onze kinderen graag naar school gaan. Dat bleek uit het tevredenheidsonderzoek dat sinds de introductie van CL tot ver boven het landelijke gemiddelde toenam. Naast de cijfers zien we het aan de totale schoolsfeer. Juf- en meneer-feesten verlopen inmiddels zonder noemenswaardige incidenten en ruzies en dat is weleens anders geweest. Omdat iedereen actief en plezierig bezig is, kan ik zonder vrees voor ordeproblemen de klas met gemak even alleen laten."

We werken continu in duo's of in teams van vier leerlingen

Paspoort

Tamara Kamman

16-11-1981: geboren in Breda.

1985-1994: RK basisschool De Arenberg, Zevenbergen.

1994-1999: havo, Markland College.

1999-2003: PABO, Hogeschool Brabant.

Vanaf 2003: RK basisschool De Arenberg, groepsleerkracht, stagecoach en coach alle groepen.

2013-2014: opleiding coach Kagan coöperatief leren Bazalt Academie, Rotterdam.

Burgerlijke staat: gehuwd sinds 2010, moeder en verzorgster van drie kinderen en vier bonus-kinderen.

Hobby's: hardlopen, activiteiten met gezin en vrienden